



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Teorías y Modelos de Intervención III (PS)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		3	0	48
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Teorías y Modelos de Intervención II (PS)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> No aplica
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar programas de intervención según su orientación, con base en los conocimientos y habilidades adquiridos en las asignaturas del tronco teórico metodológico (Teorías y Modelos de Intervención; Métodos de Investigación Aplicada y Medición y Evaluación).

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías y Modelos de Intervención III (PS)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Teorías y Modelos de Intervención III (PS)  1.1. Diseño y desarrollo de proyectos por campo y orientación. 1.2. Evaluación de programas por campo y orientación. 1.3. Aplicación de programas de intervención por campo y orientación.

**Bibliografía Básica:**

- *Programa Nacional de Salud 2007-2012.* México: Secretaría de Salud, revisado el 4 de Marzo de 2009 en: [alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns\\_version\\_completa.pdf](http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf)
- Genest, M. & Genest, S. H. (1987). *Psychology and Health.* New York: Research Press.
- Lilienfeld, D. E. & Stolley, P.D. (1994). *Foundations of Epidemiology.* New York: Oxford University Press.

- Lazarus, R. S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. México: Planeta.
- Ortega, P. (2005). *Estrés ambiental en instituciones de salud*. México: UNAM.
- Miró, J. (2003). *Dolor crónico: procedimientos de evaluación e intervención psicológica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez, G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. México: Porrúa.
- Sandi Pérez, C. (2000). *Estrategias psicológicas y farmacológicas para el tratamiento del estrés*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Thomas, R. K. (2007). *Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention*. Bethesda: School Psychology Review.
- Schwartz, M. S. y Andrasik, F. (2003). *Biofeedback: a practitioner's guide*. New York: Guilford.

**Bibliografía Complementaria:**

- Bailey, C. E. (2000). *Children in therapy. Using the family as a resource*. U.S.A: Bailey. Traducción.
- Freeman, J., Epston, D., Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Schaefer, C. E. (2005). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.
- VanFleet, R. (2000). *Terapia de juego filial. Manual para padres. Construyendo familias fuertes mediante el juego*. Traducción de *A parent's handbook of filial play therapy*. Boling springs, PA: Play Therapy Press.
- Rains, G. D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.
- Heilman, K. M. y Valenstein, E. (2003) *Clinical neuropsychology*. Nueva York: Oxford University Press.
- Espinosa, S. R. (2004). El Modelo de Terapia Breve: con enfoque en Problemas y en Soluciones. En Eguiluz, R. L. (comp.), *Terapia Familiar. Su uso hoy en día*. México: Pax.
- Friedman, S. (2005). *Terapia familiar en equipo de reflexión*. Argentina: Amorrortu.
- Gergen, K. (2006). *Construir la realidad*. España: Paidós.
- Haley, J. (1997). *Aprender y enseñar terapia*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )	Otras:	
Prácticas de Campo	( )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Teorías y Modelos de Intervención III (PED)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		3	0	3
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> Semestral		

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Teorías y Modelos de Intervención II (PED)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> : No aplica
<b>Objetivo general:</b> El alumno reconocerá, analizará y discutirá críticamente el proceso de evaluación y seguimiento de los programas de intervención educativa.

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías y Modelos de Intervención III (PED)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Teorías y Modelos de Intervención III (PED) <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Componentes y objetivos de la evaluación de instituciones y programas educativos.</li> <li>1.2. Modelos y herramientas para evaluar instituciones y programas educativos.</li> <li>1.3. Condicionantes de la evaluación de instituciones y programas educativos.</li> <li>1.4. Paradigmas psicoeducativos y modelos de intervención profesional.</li> <li>1.5. Diseño de programas de intervención en escenarios educacionales.</li> <li>1.6. Metodología para el diseño de programas de intervención educativa.</li> <li>1.7. Aspectos éticos y sociales de la intervención profesional.</li> </ol>

**Bibliografía Básica:**

- Hernández, G. (1998). *Paradigmas de la Psicología Educativa*. México: Paidós.
- Marín, D.E. (1993). *La formación profesional y el currículo universitario*. México: Diana.
- McNamara, C. (2008). *Basic Guide to Program Evaluation*. Disponible en: [www.managementhelp.org/evauatn/fnl\\_eval.htm](http://www.managementhelp.org/evauatn/fnl_eval.htm)
- Boggino y Rosekrans (2004). *Investigación-Acción: Reflexión sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bowman & Moore (2006). *School readiness and social-emotional development*. National Black Child development Institute. NAEYC Washington DC.
- Epstein, A. (2007). *The Intentional Teacher*. NAEYC Washington DC.
- Acle, T. G. (2006). *Educación especial. Investigación y práctica*. México: Plaza y Valdés.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Martin, L. M. P. (2004). *Niños inteligentes*. España: Palabra.
- Villaseñor, G. (1997). *La identidad de la educación superior en México: México: CESU/UNAM*.

**Bibliografía Complementaria:**

- Policy Studies Associates, Inc. (2007). *Evaluation of New Century High Schools. Profile of an Initiative to Create and Sustain Small, Successful High Schools*. New York: PSA.
- Stame, N. (2004). Theory-based evaluation and types of complexity. En: *Evaluation*, Vol. 10 (1): 58-76. Disponible en: <http://evi.sagepub.com/cgi/content/agstract/10/1/58>
- Swiss University Conference (2006). *Final Report n the Evaluation of the Center for Accreditation and Quality Assurance of the Swiss Universities*. Suiza: SUC.
- Gandini, L. y Pope, C. (2001) *Bambini. The italian approach to infant/Toddler care*. NY: Teachers college, Columbia University.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Martin, L. M. P. (2004). *Niños inteligentes*. España: Palabra.
- Valadez, S. (2005). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral  
 Exposición Audiovisual  
 Ejercicios Teóricos y Prácticos  
 Seminarios  
 Lecturas Obligatorias  
 Trabajo de Investigación  
 Prácticas de Taller o Laboratorio  
 Prácticas de Campo  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de****los Alumnos:**

Exámenes Parciales  
 Examen Final  
 Trabajos y Tareas  
 Exposición de Tema  
 Participación en Clase  
 Asistencia  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Teorías y Modelos de Intervención III (PSA)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		3	0	3
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> Semestral		

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Teorías y Modelos de Intervención II (PSA)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> No aplica
<b>Objetivo general:</b> El alumno concretará sus conocimientos sobre teorías y modelos de intervención, y será capaz de seleccionarlos para aplicarlos en el diagnóstico, planeación e instrumentación de acciones en los ámbitos social y ambiental.

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías y Modelos de Intervención III (PSA)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas

1	<p>Teorías y Modelos de Intervención III (PSA)</p> <p>1.1. Escenarios conductuales y el uso social del espacio (proxémica, privacidad, hacinamiento, territorialidad y migración).</p> <p>1.2. Teoría del control y de la atribución en casos ambientales.</p> <p>1.3. Simbolismo y semiótica del diseño.</p> <p>1.4. Percepción ambiental.</p> <p>1.4.1. Razonamiento y solución de problemas ambientales.</p> <p>1.4.2. Evaluación del impacto ambiental.</p> <p>1.4.3. Aspectos socioculturales, económicos y políticos de la interacción con el ambiente.</p> <p>1.4.4. Administración y gestión ambiental.</p>
---	---

**Bibliografía Básica:**

- Cassidy, T. (1997). *Environmental Psychology: Behavior and experience in context*. U.S.A.: Psychology Press Books.
- Diversos artículos de investigación aplicada en:
- *Environment and Behavior*

**Bibliografía Complementaria:**

Diversos artículos de investigación aplicada en:  
*Environmental Psychology*

<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )	Otras:	
Prácticas de Campo	( )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (MC)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> MC	<b>No. Créditos:</b> 74
Carácter: Obligatoria (X) Optativa ( ) de elección (X)		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (MC)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (MC)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia III (MC)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>
---------------------------

Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia III (MC) <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes diabéticos y nefrópatas.</li> <li>1.2. Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes con cáncer.</li> <li>1.3. Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes gineco obstétricos.</li> <li>1.4. Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes víctimas de violencia.</li> <li>1.5. Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes con dolor crónico.</li> <li>1.6. Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes pediátricos.</li> <li>1.7. Supervisión de casos clínicos.</li> <li>1.8. Calidad de vida.</li> <li>1.9. Adherencia terapéutica.</li> <li>1.10. Diagnóstico psicológico.</li> <li>1.11. Evaluación y medición psicológica.</li> </ol>

**Bibliografía Básica:**

- Programa Nacional de Salud 2007-2012. México: Secretaría de Salud, revisado el 4 de Marzo de 2009 en: [alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns\\_version\\_completa.pdf](http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf)
- Genest, M. & Genest, S. H. (1987) *Psychology and Health*. New York: Research Press.
- Lilienfeld, D. E. & Stolley, P.D. (1994) *Foundations of Epidemiology*. New York: Oxford University Press.
- 

**Bibliografía Complementaria:**

- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Ed. Paidós.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )
Trabajo de Investigación	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )
Prácticas de Campo	( X )
Otras: (Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de**

**los Alumnos:**

Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras: (Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (PA)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PA	<b>No. Créditos:</b> 74
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (PA)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (PA)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> <li>• Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia III (PA)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia III (PA) <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Prevención universal de las adicciones.</li> <li>1.2. Detección temprana e intervención breve de conductas adictivas en adolescentes.</li> <li>1.3. Programa de detección temprana e intervención breve para bebedores problema.</li> <li>1.4. Programa de intervención breve para consumidores de cocaína.</li> <li>1.5. Principios básicos de la conducta.</li> <li>1.6. Entrevista motivacional.</li> </ol>

<b>Bibliografía Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazarus, R. S. (1991). <i>Estrés y procesos cognitivos</i>. México: Planeta.</li> <li>• Ortega, P. (2005). <i>Estrés ambiental en instituciones de salud</i>. México: UNAM.</li> <li>• Miró, J. (2003). <i>Dolor crónico: procedimientos de evaluación e intervención psicológica</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>• Rodríguez, G. (1999). <i>Fortalecimiento de la adherencia terapéutica</i>. México: Porrúa.</li> <li>• Sandi Pérez, C. (2000). <i>Estrategias psicológicas y farmacológicas para el tratamiento del estrés</i>. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thomas, R. K. (2007). <i>Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention</i>. Bethesda: School Psychology Review.</li> <li>• Schwartz, M. S. y Andrasik, F. (2003). <i>Biofeedback: a practitioner's guide</i>. New York: Guilford.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b> Exposición Oral Exposición Audiovisual Ejercicios Teóricos y Prácticos Seminarios Lecturas Obligatorias Trabajo de Investigación Prácticas de Taller o Laboratorio Prácticas de Campo Otras: (Especificar)	( X ) ( )	<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b> Exámenes Parciales Examen Final Trabajos y Tareas Exposición de Tema Participación en Clase Asistencia Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (NPC)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> NPC	<b>No. Créditos:</b> 74
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (NPC)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (NPC)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> <li>• Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia III (NPC)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592
CONTENIDO TEMÁTICO			
Unidad	Tema y Subtemas		
1	Residencia III (NPC)  1.1. Neurofisiología y Neurofarmacología. 1.2. Clínica Neuropsicológica.		

1.3. Neuropsicología clínica.  
1.4. Sesiones clínicas en neuropsicología.

**Bibliografía Básica:**

- Heilman, K. M. y Valenstein, E. (2003) *Clinical neuropsychology*. Nueva York: Oxford University Press.
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). *Fundamentos de neuropsicología humana*. Madrid: Labor.
- Rains, G. D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.

**Bibliografía Complementaria:**

- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Ed. Paidós.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )
Trabajo de Investigación	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )
Prácticas de Campo	( X )
Otras: (Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:**

Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras: (Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Residencia III (TF)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> TF	<b>No. Créditos:</b> 74
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	37	592
	0	37		
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Residencia II (TF)

**Actividad académica subsecuente:** Residencia IV (TF)

**Objetivo general:** El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.

**Objetivos específicos:**

- Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.
- Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.
- Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.
- Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia III (TF)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia III (TF)  1.1. Modelo de terapia breve orientado a soluciones. 1.2. Modelo de Milán. 1.3. Investigación aplicada. 1.4. Práctica clínica supervisada. 1.5. Seminario de integración de modelos.

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espinosa, S. R. (2004). El Modelo de Terapia Breve: con enfoque en Problemas y en Soluciones, en Eguiluz, R. L. (comp.), <i>Terapia Familiar. Su uso hoy en día</i>. México: Pax.</li> <li>Fish, R. y Schanlanger, K., (2002), <i>Cambiando lo incambiable. La Terapia Breve en casos intimidantes</i>. España: Herder.</li> <li>Friedman, S. (2005). <i>Terapia familiar en equipo de reflexión</i>. Argentina: Amorrortu.</li> <li>Gergen, K. (2006). <i>Construir la realidad</i>. España: Paidós.</li> <li>Haley, J. (1997). <i>Aprender y enseñar terapia</i>. Buenos Aires: Amorrortu Editores.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahoney, M. (2005). <i>Psicoterapia Constructiva. Una guía práctica</i>. Barcelona: Paidós.</li> <li>White, M. (1997). <i>Guías para una terapia familiar sistémica</i>. España: Gedisa</li> <li>White, M. (2002). <i>Reescribir la vida</i>. España: Gedisa.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	( )
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (PTI)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PTI	<b>No. Créditos:</b> 74
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (PTI)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (PTI)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> <li>• Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia III (PTI)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia III (PTI)

	1.1. Seminario de psicoterapia e investigación. 1.2. Psicopatología del desarrollo. 1.3. Supervisión de casos clínicos.
--	---

**Bibliografía Básica:**

- Bailey, C. E. (2000). *Children in therapy. Using the family as a resource*. U.S.A: Bailey. Traducción.
- Freeman, J., Epston, D., Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Schaefer, C. E. (2005). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.

**Bibliografía Complementaria:**

- VanFleet, R. (2000). *Terapia de juego filial. Manual para padres. Construyendo familias fuertes mediante el juego*. Traducción de *A parent's handbook of filial play therapy*. Boling springs, PA: Play Therapy Press.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>	( X )	<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	( X )
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	( )
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras: (Especificar)	( )		( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Residencia III (PTA)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PTA	<b>No. Créditos:</b> 74
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica			<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>
			0	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Residencia II (PTA)

**Actividad académica subsecuente:** Residencia IV (PTA)

**Objetivo general:** El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.

**Objetivos específicos:**

- Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.
- Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.
- Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.
- Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia III (PTA)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia III(PTA)  1.1. Psicopatología de la adolescencia. 1.2. Psicoterapia grupal. 1.3. Psicodrama para adolescentes. 1.4. Clínica psicoanalítica con adolescentes.

1.5. Supervisión de la práctica psicoterapéutica.  
1.6. Práctica clínica en sedes.

**Bibliografía Básica:**

- Bellak, L. (1987). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. México: Manual moderno.
- Bleger, J. (1985). *Temas de psicología*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fiorini, H. (1978). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Hall, C. (1981). *Compendio de psicología freudiana*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Kazdin, A. E. (2002). The State of Child Adolescents Research. *Adolescent Mental Health*, Vol.7, No. 2.

**Bibliografía Complementaria:**

- Knobel, M. (1987) *Psicoterapia breve*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Shaffer, D. R (2000). *Psicología del desarrollo Niñez y Adolescencia* (5ª. Edición). México: Thomson International Editores.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	( )
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (TD)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> TD	<b>No. Créditos:</b> 74
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (TD)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (TD)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> <li>• Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia III (TD)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia III (TD) 1.1. Principios y práctica de la medicina del dormir

- 1.2. Polisomnografía
- 1.3. Desórdenes del sueño

**Bibliografía Básica:**

- Ferber, R., Dryger, M. (1995). *Principles and practice of sleep medicine in children*. Philadelphia: WB. Saunders Co.
- Kryger, M.H., Roth, T., Dement, W.C. (2005). *Principles and practice of sleep medicine (4<sup>th</sup> edition)*. Philadelphia: WB Saunders Co.
- Lee-Chiong, T.L., Sateia, M.J., Carskadon, M.A. (2002). *Sleep medicine*. Philadelphia: Hanley & Belfus, Inc.
- Pressman, M.R. (2002). *Primer of polysomnogram interpretation*. USA, MA: Butterworth-Heinemann.
- Saunders, N.A., Sullivan, C.E. (1994). *Sleep and breathing (2<sup>nd</sup> edition)*. New York: Marcel Dekker Inc.
- Thorpy, M.J. (1990). *Handbook of sleep disorders*. New York: Marcel Dekker, Inc.
- Valencia-Flores M., Pérez-Padilla R.J., Salín-Pascual R., Meza Vargas S. (2009). *Trastornos del dormir*. México: McGraw-Hill Interamericana.

**Bibliografía Complementaria:**

- Anderson, F.E., Kingshott, R.N., Taylor, D.R., Jones, D.R., Kline, L.R., Whyte, K.F. (2003). A randomized crossover efficacy trial of oral CPAP (Oracle) compared with nasal CPAP in the management of obstructive sleep apnea. *Sleep*, 26, 721-6.
- Barbe, F., Mayoralas, L.R., Duran, J. (2001). Treatment with continuous positive airway pressure is not effective in patients with sleep apnea but no daytime sleepiness. A randomized, controlled trial. *Ann Intern Med.*, 134, 1015-23.
- Bardwell, W.A., Ancoli-Israel, S., Berry, C.C., Dimsdale, J.E. (2001). Neuropsychological effects of one-week continuous positive airway pressure treatment in patients with obstructive sleep apnea: a placebo-controlled study. *Psychosom Med*, 63, 579-84.
- Barnes, M., Houston, D., Worsnop, C.J. (2002). A randomized controlled trial of continuous positive airway pressure in mild obstructive sleep apnea. *Am J Respir Crit Care Med*, 165, 773-80.
- Becker, H.F., Jerrentrup, A., Ploch, T. (2003). Effect of nasal continuous positive airway pressure treatment on blood pressure in patients with obstructive sleep apnea. *Circulation*, 107, 68-73.
- Bunburaphong, T., Imanaka, H., Nishimura, M. (1997). Performance characteristics of bilevel pressure ventilators: a lung model study. *Chest*, 111, 1050–1060.
- Chiumello, D., Pelosi, P., Taccone, P. (2003). Effect of different inspiratory rise time and cycling off criteria during pressure support ventilation in patients recovering from acute lung injury. *Crit Care Med*, 31, 2604–2610.
- Cuvelier, A., Muir, J.F. (2001). Noninvasive ventilation and obstructive lung diseases. *Eur Respir J.*, 17, 1271–1281.

**Sugerencias Didácticas:**

- Exposición Oral
- Exposición Audiovisual
- Ejercicios Teóricos y Prácticos
- Seminarios
- Lecturas Obligatorias
- Trabajo de Investigación
- Prácticas de Taller o Laboratorio
- Prácticas de Campo

- ( X )
- ( X )
- ( X )
- ( X )
- ( X )
- ( X )
- ( X )
- ( X )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de**

**los Alumnos:**

- Exámenes Parciales
- Examen Final
- Trabajos y Tareas
- Exposición de Tema
- Participación en Clase
- Asistencia
- Otras:

- ( X )
- ( X )
- ( X )
- ( X )
- ( X )
- ( X )

Otras: (Especificar)	( )	(Especificar)	( )
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (PE)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PE	<b>No. Créditos:</b> 74
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (PE)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (PE)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> <li>• Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia III (PE)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia III (PE)  1.1. La educación de adultos. 1.2. Programas de formación para adultos de baja escolaridad.

- 1.3. Programas de vinculación escuela-hogar.  
1.4. Programas de transición del preescolar a la primaria.

**Bibliografía Básica:**

- Boggino y Rosekrans, (2004). *Investigación-Acción: Reflexión sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bowman & Moore (2006). *School readiness and social-emotional development*. National Black Child development Institute. NAEYC Washington DC.
- Epstein, A. (2007). *The Intentional Teacher*. NAEYC Washington DC.

**Bibliografía Complementaria:**

- Gandini, L. y Pope, C. (2001) *Bambini. The italian approach to infant/Toddler care*. NY: Teachers college, Columbia University.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de Taller o Laboratorio	(X)
Prácticas de Campo	(X)
Otras: (Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de**

<b>los Alumnos:</b>	
Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras: (Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (EDES)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> EDES	<b>No. Créditos:</b> 74
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (EDES)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (EDES)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> <li>• Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia III (EDES)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592
<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>		
1	Residencia III (EDES)  1.1. Educación especial. 1.2. Elementos para el diseño de programas de intervención en educación especial. 1.3. Aplicación de programas de intervención en educación especial.		

1.4. Seminario de graduación.

**Bibliografía Básica:**

- Acle, T. G. (2006). *Educación especial. Investigación y práctica*. México: Plaza y Valdés.
- Ferreiro, R. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo; trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Martín, L. M. P. (2004). *Niños inteligentes*. España: Palabra.

**Bibliografía Complementaria:**

- Valadez, S. (2005). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )
Trabajo de Investigación	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )
Prácticas de Campo	( X )
Otras: (Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de**

<b>los Alumnos:</b>	
Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras: (Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (EVED)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> EVED	<b>No. Créditos:</b> 74
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (EVED)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (EVED)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> <li>• Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia III (EVED)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia III (EVED)  1.1. Taller de estadística aplicada a la evaluación educativa. 1.2. Práctica de evaluación de proyectos. 1.3. Práctica de evaluación de la docencia. 1.4. Seminario de evaluación de la docencia.

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Nacional de Salud 2007-2012. México: Secretaría de Salud, revisado el 4 de Marzo de 2009 en: <a href="http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf">alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf</a></li> <li>Genest, M. &amp; Genest, S. H. (1987) <i>Psychology and Health</i>. New York: Research Press.</li> <li>Lilienfeld, D. E. &amp; Stolley, P.D. (1994) <i>Foundations of Epidemiology</i>. New York: Oxford University Press.</li> <li></li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Friedberg, R. &amp; McClure, J. (2005). <i>Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (PAM)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PAM	<b>No. Créditos:</b> 74
Carácter: Obligatoria (X) Optativa ( ) de elección (X)		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)  
**Actividad académica antecedente:** Residencia II (PAM)  
**Actividad académica subsecuente:** Residencia IV (PAM)  
**Objetivo general:** El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.

- Objetivos específicos:**
- Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.
  - Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.
  - Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.
  - Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia III (PAM)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas

1	<p>Residencia III (PAM)</p> <p>1.1. Perspectivas teóricas en psicología ambiental.</p> <p>1.1.1.Seminario de integración II.</p> <p>1.1.2.Práctica profesional supervisada III.</p>
---	---

<p><b>Bibliografía Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cassidy, T. (1997). <i>Environmental Psychology: Behavior and experience in context</i>. U.S.A.: Psychology Press Books.</li> <li>• Diversos artículos de investigación aplicada en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Environment and Behavior</i></li> <li>• <i>Environmental Psychology</i></li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bell, P., Greene, T., Fisher, J. &amp; Baum, A. (2001). <i>Environmental Psychology</i>. Fort Worth: Harcourt College.</li> <li>• Lazarus, Richard S (2000) <i>Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> </ul>			
<p><b>Sugerencias Didácticas:</b></p> <p>Exposición Oral</p> <p>Exposición Audiovisual</p> <p>Ejercicios Teóricos y Prácticos</p> <p>Seminarios</p> <p>Lecturas Obligatorias</p> <p>Trabajo de Investigación</p> <p>Prácticas de Taller o Laboratorio</p> <p>Prácticas de Campo</p> <p>Otras: (Especificar)</p>	<p>( X )</p> <p>( )</p>	<p><b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b></p> <p>Exámenes Parciales</p> <p>Examen Final</p> <p>Trabajos y Tareas</p> <p>Exposición de Tema</p> <p>Participación en Clase</p> <p>Asistencia</p> <p>Otras: (Especificar)</p>	<p>( X )</p> <p>( )</p>
<p><b>Líneas de Investigación:</b> No aplica</p>			
<p><b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.</p>			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia III (GO)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> III	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> GO	<b>No. Créditos:</b> 74
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	37	37
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia II (GO)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia IV (GO)
<b>Objetivo general:</b> El alumno será capaz de diseñar e instrumentar modelos de evaluación e intervención acordes a las necesidades de su campo de aplicación, integrando las habilidades teóricas y prácticas adquiridas.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será capaz de elaborar, aplicar y evaluar programas de intervención para dar atención a los problemas propios de su campo y orientación.</li> <li>• Integrará un marco teórico y metodológico para diseñar e instrumentar procesos y programas de evaluación e intervención en su campo y orientación.</li> <li>• Identificará los propósitos, características y requerimientos instrumentales y normativos de las distintas modalidades de evaluación en función de su campo y orientación.</li> <li>• Manejará diferentes tipos de herramientas de análisis de datos en aplicaciones de su campo y orientación.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia III (GO)	0	592
<b>Total de Horas:</b>		0	592
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	592

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia III (GO) 1.1. Evaluación psicológica en las organizaciones.

--	--

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernández, R. (2001). <i>Introducción a la evaluación psicológica I</i>. España: Ed. Pirámide. Revisar capítulos 9-12.</li> <li>• Aamodt, M. (2010). <i>Psicología Industrial/Organizacional</i>. México: Ed. Wadsworth. Revisar capítulos 5-15</li> <li>• Gregory, R. J. (2001). <i>Evaluación psicológica</i>. México: Ed. Manual Moderno. Revisar capítulo 12.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van Houten, R. &amp; Vance Hall, R. (2001). <i>The Measurement of Behavior</i>. USA: Ed. Pro-ed. Revisar de la página 1 a la 49 capítulo 8.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras: (Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			